

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

Parent's Participation in Mabagubg and Enhancing the Development of dan Chang
Kindergarten Suphanburi Primary Educational Service Area District Office 3

เรวดี คำศรี¹ นิษฐวดี จิรโรจน์ภิญโญ²

Rewadee Dumsri¹ Nitwadee Jirarotphinyo²

*¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครบุรี

²อาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครบุรี

*¹Master of Education Program Student, Faculty of Education, Bangkok Thonburi University

²Advisor of Faculty of Education, Bangkok Thonburi University.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 และ 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 จำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 จำนวน 1,132 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 291 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน (1) สร้างแบบสอบถามจากหลักการแนวคิด ทฤษฎี และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ และนำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไข (3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน ความครอบคลุมเนื้อหา และความเหมาะสมของการใช้ภาษา (4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน, การพัฒนาโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

ABSTRACT

The objectives of this research were (1) To study parent's participation in managing and enhancing the development of Dan-Chang kindergarten Suphanburi Primary Educational Service area 3, and (2) To compare parent's participation in managing and enhancing the development of Dan-Chang kindergarten Suphanburi Primary Educational Service area 3. Classified by age and educational level of parents

This research is an serveg research. The population is Parents of Dan Chang Kindergarten School Suphanburi Primary Educational Service Area District Office 3 of 1,132 people. The samples used in the research were Parents of 291 students, obtained by a simple random sampling method. There are 4 steps to conducting research. (1) Create a questionnaire based on principles, concepts, theories and related studies. (2) Bring the created questionnaire to the thesis advisor. to verify the correctness and completeness and to bring the questionnaire back for improvement. (3) Lead the model Revised inquiry Presenting 3 experts to verify the authenticity of the content. check the correctness clearly content coverage and appropriateness of language use. (4) Take the questionnaire for a trial (Try Out) with parents of students. Schools under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. Data Collection Tools it is a 5-level estimation scale questionnaire. The statistics used in the data analysis are: frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test

The results showed that. (1) participation of parents and students in managing and promoting the development of Dan Chang Kindergarten School Office of the Suphan Buri Primary Education Area 3, overall and in each aspect were at a high level. (2) Comparison of parent-student participation in school management and promotion, parent-student involvement in management and promotion of Dan Chang kindergarten school development. Office of Primary Educational Service Area, Suphan Buri District 3, Classified by age and educational level, found that. Overall, the difference was statistically significant at the .05 level. Classified by educational level, there was no difference overall.

Keywords: Parent's Participation, School Development Suphanburi Primary Educational service area office 3

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันเป็นยุคของการปฏิรูปการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างการบริหารการจัดการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประกันคุณภาพ ฯลฯ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเทคโนโลยี สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม จึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและรองรับผลผลิตที่เกิดจากการศึกษาซึ่งก็คือผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามความต้องการของสังคม (รุ่ง แก้วแดง: 2545, คำนำ) องค์ประกอบของกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สำคัญคือ การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยใช้องค์ประกอบที่สำคัญของ

กระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ คือ การเพิ่มบทบาทของชุมชนในการรับรู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามความก้าวหน้าและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการชี้แนะแนวทางได้รับการดูแลเป็น อย่างดี การชี้แนะแนวทางในแต่ละขั้นตอนต้องใช้เวลา ผู้ดำเนินการควรได้รับการฝึกฝนจากผู้ชำนาญการและต้องใช้ผู้มีความรู้เฉพาะทางระบบการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2555: 18-19)

ผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญเพราะสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตเด็ก คือ บ้านและโรงเรียน ถ้าเด็กได้รับการ พัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมจากโรงเรียนเมื่อได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเป็นการเสริมแรงจากผู้ปกครองเด็กจะ เกิดความพร้อมในการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้น ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการศึกษาบริหารในโรงเรียน โดยได้เข้ามามีส่วนร่วมใน การรับรู้ การดำเนินงานและเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาและบริหารโรงเรียน เนื่องจากจุดมุ่งหมายของโรงเรียนและ จุดมุ่งหมายของผู้ปกครองต่างก็มุ่งที่จะพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ โดยกล่าวได้ว่าสิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิตเด็ก คือ บ้านและ โรงเรียน ผู้ปกครองและครูเปรียบเสมือนผู้นำหรือแบบอย่างของเด็กหากต่างคนต่างพากันไปคนละทิศละทางจะเป็นเส้น ขนานสองเส้นที่ไม่พบกัน ดังนั้น ผู้ปกครองและครูจะต้องจับมือกันปรึกษาหารือกันรับทราบปัญหาของกันและกันและ หาทางร่วมมือกันทำให้เด็กได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามแนวทางที่ถูกต้องซึ่งจะเป็นประโยชน์ ทั้งต่อตนเองและส่วนรวมต่อไป (มุสตี แสงหล่อ, 2555)

โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 จากการวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบันปัญหาพบว่า ปัญหาและจุดอ่อนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน และด้านที่ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข โดยเร่งด่วนเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนคือ ผู้ปกครองนักเรียนยังขาดความ ตระหนักในการเข้ามามีส่วนร่วม ต่อการบริหารงานโรงเรียน โดยผู้ปกครองนักเรียนขาดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของ ตนเองในการเข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร โดยเฉพาะในด้านการเป็นองค์คณะบุคคลที่จะทำหน้าที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกัน จากการประเมินตนเองของโรงเรียน พบว่า ด้านการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการและส่งเสริม การพัฒนาโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับพอใช้ ถึงแม้ว่าผู้ปกครองนักเรียนจะเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน แต่ก็อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย และยังมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดูแล การจัดการบริหารโรงเรียนน้อยอีกด้วย อีกทั้ง ผู้ปกครองนักเรียนยังขาดความตระหนักในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารโรงเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยทางตรงยังขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ

จากสภาพปัจจุบันปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ บริหารงานโรงเรียน ที่ต้องมีการดำเนินการเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เกิดความตระหนักในการเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการและส่งเสริมการพัฒนาบริหารโรงเรียน เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาร่วมกันของโรงเรียนกับ ผู้ปกครองนักเรียนมากยิ่งขึ้น จึงได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนใน การจัดการและส่งเสริมการบริหารร่วมกับโรงเรียนให้เกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล
ด้านข้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 จำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. **ขอบเขตของเนื้อหา** ครั้งนี้ คือการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลด้านข้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางแผนการมี
ส่วนร่วมในการประสานงาน การมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2. **ขอบเขตของประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นผู้ดูแลนักเรียน จำนวน
1,132 คนของโรงเรียนอนุบาลด้านข้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ปีการศึกษา 2564

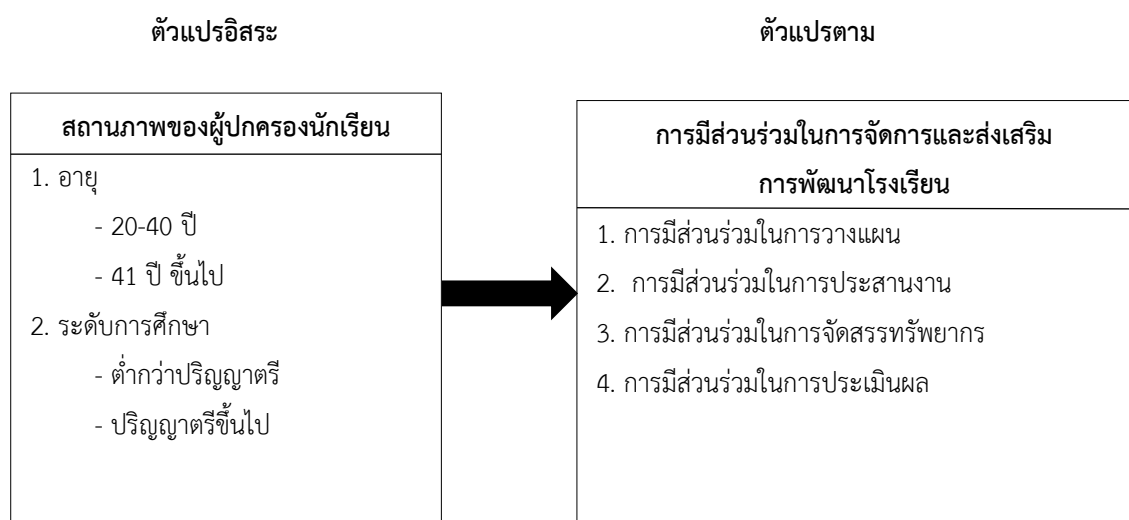
3. **ขอบเขตกลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่
และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จากขนาดประชากร 1,132 คน ได้ขนาดตัวอย่าง 291 คน แล้วทำการสุ่ม
ตัวอย่างด้วยวิธีการแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล
ด้านข้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยจำแนกออกเป็น 4 ด้าน 1) การมีส่วนร่วมใน
การวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการประสานงาน 3) การมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร และ 4)การมีส่วนร่วมใน
การประเมินผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวความคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและ
ส่งเสริมการพัฒนาได้สังเคราะห์จากงานวิจัยของหลายท่าน ได้แก่ ไพรัช อรรถกามาพันธ์ (2555: 1-23) ซึ่งเขียนเป็นกรอบ
การวิจัยได้ ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ (1) อายุ และ(2) ระดับผลการศึกษาและมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด้านข้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากที่สุด

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมาก

ค่าน้ำหนักคะแนน 3 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมปานกลาง

ค่าน้ำหนักคะแนน 2 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย

ค่าน้ำหนักคะแนน 1 หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องวิจัย

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบสอบถามจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ และนำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไข

แบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจน ความครอบคลุมเนื้อหา และความเหมาะสมของการใช้ภาษา ตามคุณลักษณะของตัวแปร เพื่อประเมินค่าความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องโดยหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ โดยให้คะแนนแต่ละข้อคำถามดังนี้

ให้ +1 คะแนน ถ้าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

ให้ 0 คะแนน ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

ให้ -1 คะแนน ถ้าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำผลการทดลองใช้ไปประเมินหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาร์คแอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) จากผลการประเมินหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามถ้าพบว่า ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นมากกว่า 0.8 ทุกตัวแปร จึงถือว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นในระดับที่ยอมรับได้

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด้านข้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 เพื่อขออนุญาตเข้าไปแจกแบบสอบถามให้กับผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนและขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับฝ่ายที่รับผิดชอบด้านนี้เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำเสนอแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 และขอความอนุเคราะห์ครูประจำชั้น แจกแบบสอบถามให้ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแบบสอบถามผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากครูในโรงเรียนเป็นผู้แจกและเก็บแบบสอบถามคืนจากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ

2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และจัดอันดับ

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบสมมติฐาน Independent t-test วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้นจำนวน 291 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่า เป็นผู้ที่มีอายุระหว่าง 20-40 ปี จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 และเป็นผู้มีอายุ 41 ปี ขึ้นไป จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 51.20 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า เป็นผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 35.74 และเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 64.26

1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการประสานงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ นั้นอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองผู้วิจัยที่ตั้งสมมติฐาน การวิจัยไว้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 จำแนกตามเพศ จำแนกตามช่วงอายุ และจำแนกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

2.1) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร ด้านการมีส่วนร่วมในการประสานงาน และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

2.2) พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในภาพรวม และรายด้านได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากร ด้านการมีส่วนร่วมในการประสานงาน และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล พบว่า ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด้านข้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลด้านข้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันที่ส่งผลให้ผู้ปกครองให้เวลากับการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูครอบครัวมากกว่าการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับ สุภัสสรีรา วงษ์มาดิษฐ์ (2559) ได้ศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยเฉพาะในด้านวิชาการ เนื่องจากผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรที่โรงเรียนใช้ และในขณะเดียวกัน ผู้ปกครองจะสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในด้านอื่น เช่น การบริจาคสิ่งของ ทุนการศึกษา ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬา มากกว่าด้านงานวิชาการ จึงเป็นบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน และชุมชน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาหลายหมวด หลายมาตรา เช่น ในหมวดหลักการสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาได้กล่าวถึงเจตนารมณ์ที่จะให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่ง ไพรัช อรรถกามาพันธ์ (2555: 2-7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของไทยในอดีตเป็นภาระหน้าที่ของครอบครัว ชุมชนทำหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับอาชีพ วิชาการให้แก่เด็กๆในชุมชน ต่อมามีการรับวัฒนธรรมการศึกษาจากตะวันตกเข้ามา จึงก่อตั้งโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้โดยรัฐเข้ามาเป็นผู้จัดการศึกษาจัดหลักสูตรผ่านระบบโรงเรียนและไม่ได้ให้ออกาสแก่ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงได้รับการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมากในเรื่องการจัดหลักสูตรทำให้เด็กเกิดความเครียดเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับโลกภายนอก วัฒนธรรมต่างชาติจนเกิดปัญหามากมายขึ้นในสังคมจนเกิดแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา คือ ให้ชุมชน ท้องถิ่น และทุกส่วนในสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในด้านการดำเนินการการจัดกิจกรรม การสนับสนุนทรัพยากร แรงงาน นอกจากนี้ทางชุมชนยังสนับสนุนด้านวิชาการ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม เพื่อทำให้เด็กได้ทราบถึงชีวิตของตนเองที่แท้จริง

จากผลการศึกษาแยกพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนได้กำหนดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงแนวทงนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและร่วมประเมินโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีส่วนร่วมในการประเมินผลมากที่สุด การประเมินผลมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานในองค์กร เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ สำหรับการประเมินผลจะประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายในองค์กรและนอกองค์กรในการร่วมมือกันดำเนินงานกับชุมชนของโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการที่โรงเรียนจะได้รับความร่วมมือในชุมชนในการจัดการศึกษาการระดมทรัพยากรและการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ ดำรงค์ มงพิมาย (2557: 91-92) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียน เจ ซี. โคราชอนุสรณ์ 1 อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมาผลการศึกษาค้นคว้า ปรากฏดังนี้ด้านการให้บริการชุมชน จากการพัฒนาการดำเนินงานด้านการให้บริการชุมชนในรอบที่ 1 โดยใช้วิธีการบริการแบบมีส่วนร่วม และการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผลการดำเนินงานด้านที่อยู่ในระดับดี ได้แก่ การให้บริการด้านวิชาการ การให้บริการคำแนะนำปรึกษาหารือ การให้บริการด้านอาคารสถานที่ การให้บริการด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์กีฬาการอำนวยความสะดวกในการติดต่องานด้านต่าง ๆ ส่วนผลการดำเนินงาน การให้บริการด้านบุคลากร การให้บริการด้านวิชาชีพ การให้บริการ

ด้านข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศและการประเมินผลการให้บริการชุมชน ผู้ศึกษาค้นคว้าและกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจึงได้ดำเนินการพัฒนางานด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ในวงรอบที่ 2 โดยใช้วิธีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีกับการให้บริการชุมชน ผลการพัฒนาอยู่ในระดับดีทุกด้าน การที่ปรากฏผลเช่นนี้ เพราะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้พยายามร่วมมือกันพัฒนางานด้านการให้บริการชุมชนเป็นอย่างดีด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน จากการพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในวงรอบที่ 1 โดยใช้วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผลการดำเนินงานด้านที่อยู่ในระดับดี ได้แก่ ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนช่วยประสานงานกับองค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและอื่นๆส่วนด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพบปะเยี่ยมเยียนผู้นำ ผู้ปกครองในวาระอันสมควร การจัดทำศูนย์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน การจัดทำจุลสาร สิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน และการประเมินผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ศึกษาค้นคว้า และผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจึงได้ดำเนินการพัฒนาด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง ในวงรอบที่ 2 โดยใช้วิธีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีผลปรากฏว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันพัฒนางานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนทุกด้านอยู่ในระดับดี การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเช่นนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับ สุภัทธีรา วงษ์มาดิษฐ์ (2559) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารการจัดการ การศึกษาของโรงเรียนบ้านไผ่สีทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ภายหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองได้รับความรู้ ประสบการณ์ ด้านการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การประเมินการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เมื่อโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการคิดวางแผน การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน ชุมชน และโรงเรียนมีการพัฒนางานด้านสัมพันธ์ภาพที่สูงขึ้น

จากผลการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจะเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินผลที่ดี เพื่อร่วมประเมินความสำเร็จของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. โรงเรียนควรดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการพิจารณาการใช้งบประมาณตามแผนของโรงเรียน และการวิเคราะห์ภารกิจนโยบายของโรงเรียน
2. เมื่อโรงเรียนมีการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ผู้ปกครองควรให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการพัฒนาของโรงเรียน
3. โรงเรียนควรมีการประสานงานกับชุมชนและมีการประเมินความสำเร็จของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. ผู้บริหารโรงเรียนควรนำผลการประเมินไปเผยแพร่ต่อของโรงเรียนและชุมชน

- Braddy,D.A. (1991). *The relationship between principal leadership style and teacher Participation in decision-making (empowerment)*. Dissertation Abstracts International, 53(1), 27-A
- Hoagland, Jame Lee. (1990, November). *Principal teacher perception of teacher participation in the decisionmaking process in pubic secondary school with and without a collective bargaining*. Dissertation Abstracts International, 46(11), 3550-A
- Joyce L. Epstein. (2018). *School, family, and community partnerships in teachers' professional work*. Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy, 44(3), 1-10 · April 2018
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement, 607-610.
- Likert, R. (1993). *A Technique for The Measurement of Attitude*. Chicago: Rand Mc Nally.
- Turk, Esin C. (March, 2001). *Public Relations Practitioners in Higher Education: Dominant Coalition, Public Relations Models, Public Relations Roles*. Dissertation Abstract International 61(9), 3400-A.